

ZESPÓŁ SZKÓŁ W OLESZYCACH

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY

NA LATA 2017 – 2022

Spis treści

ROZDZIAŁ I	3
CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY	3
ROZDZIAŁ II	7
WIZJA I MISJA SZKOŁY	7
ROZDZIAŁ III	8
CELE DZIAŁAŃ SZKOŁY	8
ROZDZIAŁ IV	10
MODEL UCZNIĄ I ABSOLWENTA	10
ROZDZIAŁ V	11
KONCEPCJA ROZWOJU SZKOŁY W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH	11
ROZDZIAŁ VI	20
EWALUACJA KONCEPCJI PRACY SZKOŁY	20

ROZDZIAŁ I

CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

§ 1

1. Dane ogólne szkoły

W skład Zespołu Szkół w Oleszycach wchodzi następujące typy szkół:

- Technikum,
- Zasadnicza Szkoła Zawodowa – do 2019r.
- Szkoła Branżowa I stopnia – od 2017r.
- Szkoła Branżowa II stopnia – od 2021r.
- Liceum Ogólnokształcące kształcące młodzież i dorosłych – do 2020r.
- Szkoła Policealna – do 2020r.
- Ośrodek Doksztalania i Doskonalenia Zawodowego.

2. Historia szkoły

Zespół Szkół w Oleszycach to placówka oświatowa, która na trwałe wpisała się w dzieje społeczności powiatu lubaczowskiego. Nasza szkoła to ponad 40 lat historii, tradycji a przede wszystkim miejsce kształcenia fachowej kadry dla lokalnego rynku pracy. Proponowana oferta edukacyjna w zakresie kierunków i treści kształcenia odpowiada rzeczywistemu zapotrzebowaniu na kompetencje zawodowe, jest zorientowana na kształtowanie umiejętności praktycznych.

Szkoła powstała w 1972 roku i funkcjonowała do 1 stycznia 1976 roku jako Technikum Rolnicze a następnie, decyzją Wojewody Przemyskiego, nazwa szkoły została zmieniona na Zespół Szkół Rolniczych. Szkoła prężnie rozwijała się prowadząc nauczanie w systemie dziennym, zaocznym i policealnym w kierunkach rolniczych. Z biegiem lat szkoła zmieniała kierunki kształcenia elastycznie reagując na potrzeby lokalnego i krajowego rynku pracy. Utworzone zostały nowe typy szkół: Licem Ekonomiczne, Liceum Zawodowe, Liceum Agrobiznesu, Technikum Żywności i Gospodarstwa Domowego, w których wprowadzono szereg nowych specjalizacji. Od roku 1999 organem prowadzącym szkołę jest Starostwo Powiatowe w Lubaczowie.

W związku z reformą systemu oświaty od 1 września 2002 roku, decyzją Rady Powiatu w Lubaczowie, Zespół Szkół Rolniczych został przekształcony w Zespół Szkół i stał się szkołą ponadgimnazjalną. W skład Zespołu weszły następujące typy szkół: Technikum,

Zasadnicza Szkoła Zawodowa, Liceum Profilowane, Technikum Uzupełniające dla Młodzieży oraz Internat.

W kolejnych latach w skład Zespołu Szkół weszła Szkoła Policealna i włączone zostało Szkolne Schronisko Młodzieżowe. Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom młodzieży w 2009 roku utworzono Liceum Ogólnokształcące z innowacją pedagogiczną ochrona przeciwpożarowa i ratownictwo. Od 2011 roku użytki rolne zostały poszerzone o 21 ha sadu jabłoniowego, w którym prowadzi się uprawę ekologiczną. W roku szkolnym 2012/2013 rozpoczęto wdrażanie IV etapu reformy szkolnictwa ponadgimnazjalnego w czteroletnim Technikum, trzyletniej Zasadniczej Szkole Zawodowej oraz trzyletnim Liceum Ogólnokształcącym. Uruchomiono kształcenie w nowych zawodach: technik leśnik, technik żywienia i usług gastronomicznych oraz kucharz – w ZSZ. Wzbogacono ofertę kierunków kształcenia: od 2013 – operator maszyn leśnych w ZSZ, a w Technikum od 2014 – technik hotelarz, od 2017- technik pszczelarz, technik mechanizacji rolnictwa i mechatroniki oraz technik usług fryzjerskich. Utworzono również Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych. Uchwałą Rady Powiatu 28.03.2013 roku został utworzony Ośrodek Doskonalenia i Doskonalenia Zawodowego rozpoczynający działalność od 1 września 2013 roku. Do szkoły obecnie uczęszcza młodzież i dorośli z całego powiatu lubaczowskiego, powiatów ościennych, a nawet województwa.

Praktyczna nauka zawodu jest realizowana u ponad 100 pracodawców i przedsiębiorców zwłaszcza w zakresie realizacji praktyk zawodowych krajowych i zagranicznych. Zagraniczne praktyki zawodowe odbywają się w Szwajcarii, Grecji i Hiszpanii.

We wrześniu 2013 roku uruchomione zostały pierwsze Kwalifikacyjne Kursy Zawodowe dla osób dorosłych. Od 1 września 2015 roku rozpoczęto kształcenie w zawodzie terapeuta zajęciowy w Szkole Policealnej.

W 2017r. Zasadnicza Szkoła Zawodowa została przemianowana na Szkołę Branżową I stopnia. W naszej placówce nauczane w niej zawody to: kucharz, rolnik, cukiernik oraz operator maszyn leśnych.

Od 1 stycznia 2021r. Zespół Szkół w Oleszycach dołączył do szkół resortowych prowadzonych przez Ministra Rolnictwa i Rozwoju Wsi. Szkoła uzupełnia sieć szkół ministerialnych, w których Minister Rolnictwa i Rozwoju Wsi stanowi funkcję organu prowadzącego oraz nadzoru pedagogicznego.

We wrześniu 2020r. z Zespołu Szkół w Oleszycach wyodrębnione zostały szkoły Technikum nr 1 oraz Branżowa Szkoła 1 stopnia, dla których organem prowadzącym jest

nadal Starostwo Powiatowe w Lubaczowie. W skład tych szkół wchodzi: technikum w zawodzie: hotelarz, leśnik oraz branżowa szkoła I-go stopnia w zawodzie operator maszyn leśnych.

Pozostałe szkoły pozostały w składzie Zespołu Szkół w Oleszycach.

3. Kadra szkoły

Szkoła zatrudnia wykwalifikowaną i stale doskonalącą się kadrę pedagogiczną, zapewniającą właściwą realizację zadań dydaktycznych i wychowawczych oraz pracowników administracji i obsługi, dbających o sprawne funkcjonowanie jednostki. Kadre pedagogiczną tworzy 45 nauczycieli i wychowawców. Wszyscy posiadają wymagany poziom wykształcenia dla nauczania w szkole ponadgimnazjalnej o kwalifikacjach do nauczania co najmniej dwóch przedmiotów. Nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe uzyskując uprawnienia do nauczania kolejnych przedmiotów i zajęć, otrzymują tytuł egzaminatora zarówno z przedmiotów ogólnokształcących jak i zawodowych oraz uzyskują kolejne stopnie awansu zawodowego. 62% nauczycieli to nauczyciele dyplomowani, nauczyciele mianowani stanowią 20%, kontraktowi 11%, stażyści 2%. Natomiast kadra administracyjno-techniczna liczy 16 osób.

4. Baza szkoły

Zespół Szkół mieści się w dwóch przestronnych budynkach dostosowanych do prawidłowego realizowania procesu dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawczego.

Całość kompleksu stanowią: dwupiętrowy budynek szkoły wraz z aulą oraz salą gimnastyczną, trzypiętrowy budynek internatu, budynek gospodarczy z warsztatami szkolnymi, garaże (7 stanowisk) i wiata na maszyny rolniczo – ogrodniczo – leśne, działki warzywnicze, pola uprawne, sad jabłoniowy na powierzchni łącznie ok. 30 ha, plac manewrowy do nauki jazdy ciągnikiem. Uczniowie mają także zapewniony dostęp do zlokalizowanego przy szkole boiska wielofunkcyjnego typu „ORLIK”.

Szkoła posiada internat na 80 miejsc z kuchnią, stołówką, świetlicą. W budynku internatu mieści się szkolne schronisko młodzieżowe, pracownia żywienia do prowadzenia zajęć praktycznych.

Bazę dydaktyczną szkoły tworzy: 19 klasopracowni wyposażonych w pomoce dydaktyczne, sprzęt audiowizualny i dostęp do Internetu w tym: 2 pracownie komputerowe, pracownia żywienia, pracownia językowa, pracownia architektury krajobrazu, pracownia symulacyjna obsługi turystycznej, pracownia leśnictwa, pracownia obsługi konsumenta,

pracownia technologii gastronomicznej, pracownia medyczna, pracownia poligrafii, pracownia do pracy z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych, sala gimnastyczna i siłownia dziesięciostanowiskowa. Ponadto w budynku szkoły mieszczą się gabinety: higienistki szkolnej, pedagoga szkolnego, doradcy zawodowego, dyrekcji oraz sekretariat, księgowość, pokój nauczycielski.

Pracownie są wyposażone w pomoce potrzebne do realizacji podstawy programowej. Oprócz tradycyjnych pomocy szkoła jest dobrze wyposażona w sprzęt multimedialny, tj. komputery, laptopy, projektory, tablicę multimedialną, drukarki, kserokopiarki i skaner. Sale lekcyjne wyposażone są w nowe meble szkolne z certyfikatem, mające na względzie higienę zdrowotną młodzieży.

Szkoła dysponuje także biblioteką, która składa się z wypożyczalni z wolnym dostępem do półek oraz czytelnicy z wydzielonym księgozbiorem podręcznym. Jest wyposażona w 13 komputerów oraz urządzenia wielofunkcyjne (skaner, drukarka, kopiarka) służące realizacji celów edukacyjnych, w tym upowszechnianiu czytelnictwa. Rozwijaniu kompetencji czytelniczych, informatycznych, poszerzaniu wiedzy, wyszukiwaniu informacji, tworzeniu własnych dokumentów, doskonaleniu umiejętności poruszania się w Internecie i obsługi komputera służy Internetowe Centrum Informacji Multimedialnej.

Budynek posiada komputerową sieć bezprzewodową oraz monitoring wizyjny. Zarówno nauczyciele jak i uczniowie korzystają na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych z wyposażenia technicznego i dydaktycznego: środków audiowizualnych, multimedialnych pomocy dydaktycznych, programów komputerowych i oprogramowania specjalistycznego.

Ponadto szkoła dysponuje: dwoma samochodami osobowymi, w tym samochodem do nauki jazdy, samochodem do przewozu osób, ciągnikami rolniczymi i ciągnikami ogrodniczymi, maszynami rolniczymi, leśnymi, ogrodniczymi i sprzętem pomocniczym.

ROZDZIAŁ II

WIZJA I MISJA SZKOŁY

§ 2

1. Wizja

Wizja: *"Do tych należy jutrzejszy dzień, co nowych pragną zdobyć"*

2. Misja

Misja: *Wspieramy pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie*

Podstawową dewizą działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły jest rzetelna wiedza, dobre wychowanie i umiejętne korzystanie z dóbr kultury. Jesteśmy po to, aby dobrze wychowywać powierzoną nam młodzież i przekazać im rzetelną wiedzę o otaczającym świecie. Uczniowie są naszymi partnerami, a ich potrzeby ukierunkowują nasz sposób działania. Chcemy służyć im swoją wiedzą pedagogiczną, życiowym doświadczeniem oraz własnym przykładem aby zdobyć ich przyjaźń i zaufanie. Szanujemy pluralizm światopoglądowy oraz uczucia religijne uczniów, kształtujemy ucznia tolerancyjnego, wrażliwego i dbającego o wartości moralne. Stwarzamy każdemu uczniowi warunki do wszechstronnego rozwoju na miarę jego indywidualnych możliwości.

Pracujemy w oparciu o najnowsze programy kształcenia ogólnego i programy kształcenia zawodowego. Z pasją przekazujemy niezbędną wiedzę, kształtujemy interdyscyplinarne umiejętności, dzięki czemu wyposażamy młodzież w kwalifikacje zawodowe, przygotowujemy do kontynuacji nauki na wyższym poziomie, a w życiu dorosłym do pełnienia różnych i odpowiedzialnych funkcji społecznych.

Działania opiekuńczo-wychowawcze realizujemy we współpracy z rodzicami, dzięki czemu wspieramy pracę wychowawczą domu rodzinnego, a rodzice są naszymi najlepszymi sojusznikami w przygotowaniu młodzieży do życia we współczesnym świecie.

Oferta naszej szkoły skierowana jest do młodzieży o zainteresowaniach rolniczych, agroturystycznych, ekonomicznych, językowych, informatycznych, żywieniowych i technologicznych, z chęcią poznawania świata i jego racjonalnego przekształcania.

Szkoła współpracuje z wyższymi uczelniami, partnerami z zakresu sektora przemysłowego, usługowego i gospodarstwami rolnymi, dzięki czemu zapewnia optymalne warunki kształcenia zawodowego. Ponadto stwarza możliwość integracji z młodzieżą europejską poprzez organizację wycieczek, praktyk zawodowych oraz wymianę młodzieży.

Kadra pedagogiczna ustawicznie doskonali umiejętności i kwalifikacje zawodowe dostosowując się do potrzeb zreformowanej szkoły i zmieniających się wymagań współczesnego rynku pracy. Pracujemy w poczuciu uznania ze strony społeczeństwa, mając satysfakcję z życia w społeczeństwie XXI wieku.

ROZDZIAŁ III

CELE DZIAŁAŃ SZKOŁY

§ 3

Podstawowym zadaniem szkoły jest wykształcenie u młodych ludzi postawy i nawyków do uczenia się przez całe życie, ustawicznego zdobywania nowej wiedzy i umiejętności do samodzielnego korzystania z zasobów informacyjnych, jak również zdolności współpracy z innymi oraz rozwiązywania problemów.

Analiza słabych i mocnych stron szkoły oraz wynikających z tego szans, zagrożeń i potrzeb pozwala sformułować cele strategiczne na cykl pięcioletni. Zaplanowane działania umożliwiają realizację misji i wizji szkoły, uwzględniają kierunki polityki oświatowej państwa, kluczowe kompetencje promowane przez kraje UE, a przede wszystkim psychofizyczne możliwości rozwoju młodego człowieka.

1. Dbłość o jakość pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły przez systematyczne podejmowanie działań ukierunkowanych na zapewnienie optymalnych warunków dla sprawnego i efektywnego procesu uczenia się.
2. Podnoszenie efektywności uczenia się poprzez stosowanie w procesie edukacyjnym aktywizujących metod pracy.
3. Podniesienie umiejętności posługiwania się językami obcymi i zwiększenie kompetencji matematycznych.
4. Rozwijanie kreatywności, w tym zdolności do generowania nowych pomysłów i rozwiązań problemów.
5. Kształtowanie umiejętności realizowania długoterminowych projektów – a więc zdolności do wykreowania projektu, określenia potrzebnych działań, rozplanowania go w czasie, zrealizowania i rozliczenia.
6. Organizowanie praktyk w nowoczesnych zakładach z dobrze wykwalifikowaną kadrami – kształcenie dualne.

7. Stworzenie możliwości przekwalifikowania, uzupełnienia i podnoszenia kwalifikacji zawodowych poprzez kształcenie ustawiczne.
8. Unowocześnianie bazy dydaktycznej szkoły, dostosowanie do potrzeb edukacyjnych współczesnej szkoły.
9. Zapewnienie uczniom rozwoju odpowiednio do ich potrzeb i możliwości.
10. Rozwijanie kluczowych kompetencji europejskich: porozumiewania się w języku ojczystym, porozumiewania się w języku obcym, kompetencji matematycznych, naukowych, technicznych, informatycznych, umiejętności uczenia się, w tym zdolności efektywnego zarządzania nauką, kompetencji społecznych i obywatelskich, czyli zdolności skutecznego i konstruktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym oraz angażowanie się w aktywne i demokratyczne uczestnictwo w życiu społeczeństwa charakteryzującego się coraz większą różnorodnością, inicjatywności i przedsiębiorczości, czyli zdolności do wcielania pomysłów w czyn poprzez kreatywność, innowacyjność i podejmowanie ryzyka oraz zdolność do planowania i zarządzania projektami, świadomości i ekspresji kulturalnej, czyli zdolności doceniania twórczego znaczenia idei, doświadczeń i uczuć za pomocą szeregu środków, takich jak muzyka, literatura, sztuka.
11. Współpraca i współodpowiedzialność z ukierunkowaniem na zapewnienie współuczestnictwa przedstawicieli społeczności szkolnej w realizacji statutowych zadań szkoły.
12. Kształtowanie wśród młodzieży pożądanych podstaw moralnych, społecznych, rodzinnych i obywatelskich, wychowanie ku wartościom.
13. Wyposażenie uczniów w umiejętności, które czynią ich gotowymi do współpracy i działania na rzecz wspólnego dobra.
14. Wdrażanie uczniów do odpowiedzialności i samorządności, przygotowanie uczniów do podjęcia dalszego kształcenia, pracy zawodowej i życia w społeczeństwie.
15. Wypracowanie wizerunku szkoły jako placówki przyjaznej i wychodzącej naprzeciw potrzebom uczniów i rodziców.
16. Dostosowanie działań szkoły do zmieniającego się rynku pracy i rozwoju cywilizacyjnego.
17. Dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb rynku.
18. Promowanie pozytywnego wizerunku szkoły w powiecie i środowisku lokalnym.

ROZDZIAŁ IV

MODEL UCZNIA I ABSOLWENTA

§ 4

Celem szkoły jest kształtowanie osobowości ucznia i absolwenta permanentnie rozwijającego się, przygotowanego do uczenia się przez całe życie.

1. Model ucznia

- 1) kieruje się w życiu ukształtowanym systemem wartości zgodnym z przyjętymi normami moralnymi,
- 2) jest przygotowywany do życia zawodowego tak, aby miał szansę odnalezienia się na rynku pracy,
- 3) cechuje się otwartością na świat oraz zmiany w nim zachodzące, jednocześnie szanując tradycję oraz historię,
- 4) jest wrażliwy na krzywdę ludzką, pomaga najbardziej potrzebującym,
- 5) w sposób świadomy planuje swój rozwój oraz przyszłą ścieżkę zawodową,
- 6) odpowiedzialnie realizuje powierzone mu zadania,
- 7) świadomie uczestniczy w życiu państwa, środowiska lokalnego i rodziny,
- 8) sumiennie i rzetelnie wypełnia obowiązki szkolne (jest przygotowany do lekcji, czyni postępy w nauce, sumiennie uczestniczy w praktykach zawodowych),
- 9) zachowuje się w sposób uczciwy i lojalny wobec nauczycieli oraz rówieśników, jak również poza szkołą,
- 10) zachowuje się życzliwie w stosunku do otoczenia,
- 11) nie jest obojętny na dostrzeżone przejawy zła,
- 12) szanuje godność osobistą własną i innych osób,
- 13) jest tolerancyjny wobec postaw i zachowań innych osób,
- 14) angażuje się w życie klasy i szkoły,
- 15) dba o mienie szkolne, wyposażenie pracowni oraz pomoce naukowe, które wykorzystuje zgodnie z przeznaczeniem,
- 16) dba o porządek na terenie szkoły,
- 17) jego ubiór jest stosowny do wymagań stawianych przez szkołę,
- 18) wyróżnia się godną postawą obywatelską i przestrzega prawa.

2. Model absolwenta – nasz absolwent:

- 1) potrafi świadomie zaplanować swoją przyszłość, ma poczucie odpowiedzialności za własny rozwój,
- 2) jest dobrze przygotowany do odnalezienia się na rynku zawodowym,
- 3) wykazuje się dobrym przygotowaniem do dalszej nauki, jest otwarty na stałe podnoszenie kwalifikacji zawodowych,
- 4) posiada takie cechy jak: komunikatywność, przedsiębiorczość, kompetencja, uczciwość i odpowiedzialność,
- 5) jest przygotowany do studiowania i dostaje się na wybrany kierunek studiów,
- 6) efektywnie posługuje się technologią informacyjną,
- 7) potrafi w sposób komunikatywny używać języka obcego,
- 8) świadomie i odpowiedzialnie uczestniczy w życiu publicznym,
- 9) jest świadomy zagrożeń współczesnego świata, potrafi ich unikać,
- 10) dba o zdrowie własne, innych ludzi i ochronę środowiska,
- 11) angażuje się w różne formy pomocy potrzebującym,
- 12) zna historię i kulturę swojego miasta, regionu, Ojczyzny,
- 13) dba o swoją sprawność umysłową oraz osobiste zainteresowania, hobby,
- 14) ma świadomość zasad demokracji i prawa,
- 15) cechuje się postawą otwartą na idee jednoczącej się Europy, przy jednoczesnym zachowaniu dumy narodowej,
- 16) szanuje drugiego człowieka.

ROZDZIAŁ V

KONCEPCJA ROZWOJU SZKOŁY W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH

§ 5

Podnoszenie efektów kształcenia

Zadaniem szkoły jest rozwijanie sposobu myślenia o tym czym jest uczenie się. Oznacza to doskonalenie realizowanych już koncepcji i metod pracy oraz wychodzenie poza dotychczasowy model w poszukiwaniu nowych schematów działania na rzecz rozwoju uczniów poprzez np. uczenie się międzypokoleniowe czy kooperatywne.

Wprowadzenie kooperatywnego uczenia się, wykorzystującego metody współpracy, umożliwia modyfikację kształcenia w kierunku samoorganizującego się procesu. Nabycie

wielu doświadczeń przez jednostkę podlega pewnym ograniczeniom, wymaga dość długiego czasu. Różnorodne doświadczenia poszczególnych osób pracujących w zespole stają się wspólną własnością. Dzielać się nimi, jedni wzbogacają drugich. Stąd wynika jednoznacznie wartość i istota zespołowego uczenia się, w tym wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli.

W praktyce dydaktycznej ważna jest zasada intermentoringu, czyli uczenia się wzajemnego. Efektem wprowadzenia w szkole międzypokoleniowego uczenia się może być przekształcenie się szkoły w organizację uczącą się, sprzyjającą wszechstronnemu rozwój uczniów. Gwarancją tego rozwoju zapewnia dobra organizacja procesu kształcenia, która umożliwi pełną realizację zadań szkoły oraz osiągnięcie celów edukacyjnych i realizację treści programowych.

Organizacja zajęć pozalekcyjnych ma umożliwić rozwój ucznia w kierunku jego potrzeb i zainteresowań, które zaowocują udziałem w konkursach wiedzy i zawodach sportowych.

Taką wizję organizowania procesu edukacyjnego, a tym samym promowania jakości edukacji, można osiągnąć poprzez realizację następujących działań.

1. Zadania w obszarze dydaktycznym

- 1) Postrzeganie ucznia jako aktywnego uczestnika procesu uczenia się, a nauczyciela jako doradcę w sprawach uczenia się.
- 2) Badanie i diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów na różnych poziomach nauki.
- 3) Systematyczne podnoszenie efektów kształcenia poprzez przeprowadzanie próbnych egzaminów maturalnych i zawodowych.
- 4) Poszerzanie oferty zajęć pozalekcyjnych, przygotowywanie uczniów do konkursów, realizowanie programów i projektów edukacyjnych.
- 5) Uatrakcyjnianie procesu dydaktycznego poprzez stosowanie aktywizujących, atrakcyjnych form i metod pracy dostosowanych do stworzenia wszystkim uczniom warunków pełnego, efektywnego rozwoju ich uzdolnień, np. wdrażanie w szkole elementów międzypokoleniowego i kooperatywnego uczenia się¹.
- 6) Realizacja projektów edukacyjnych we współpracy z uczelniami i zakładami pracy.

¹ *Międzypokoleniowe uczenie się*, red. M. Muszyński, Łódź 2014.

- 7) Wykorzystanie technik informacyjno – komunikacyjnych na lekcjach z różnych przedmiotów w szczególności zasobów Internetu, wykorzystania projektorów, tablic interaktywnych i platform edukacyjnych.
- 8) Zwiększanie szans edukacyjnych uczniów przez prowadzenie zajęć wyrównawczych, rozwijających zainteresowania, indywidualizację programów edukacyjnych, uwzględnianie zaleceń PPP.
- 9) Prowadzenie systematycznej ewaluacji procesu dydaktycznego i dokonywanie niezbędnych zmian w celu uzyskiwania maksymalnej efektywności.
- 10) Organizowanie doradztwa zawodowego dla uczniów, sprzyjającego właściwemu planowaniu własnej ścieżki zawodowej.
- 11) Doskonalenie wewnątrzszkolnych zasad oceniania pod kątem wspierania i motywowania ucznia do nauki, np. wprowadzania elementów oceniania kształtującego.
- 12) Podnoszenie poziomu wiedzy i umiejętności nauczycieli zgodnie z koncepcją rozwoju szkoły, rozpoznanymi potrzebami szkoły i poszczególnych nauczycieli.

2. Wskaźniki sukcesu

- 1) Wyższa efektywność procesu edukacyjnego potwierdzona wynikami egzaminów zewnętrznych.
- 2) Wyniki analizy egzaminów wewnętrznych i zewnętrznych wskazują przyrost wiedzy i umiejętności uczniów.
- 3) Zwiększenie liczby uczniów nagradzanych stypendiami naukowymi za wyniki w nauce, uczestniczących w projektach wspierających ich rozwój, pogłębiających kompetencje.
- 4) Zwiększenie liczby laureatów i uczniów biorących udział w zawodach sportowych konkursach i olimpiadach przedmiotowych.
- 5) Zwiększenie liczby uczniów uczestniczących w zajęciach pozalekcyjnych uwzględniających potrzeby uczniów i oczekiwania rodziców.
- 6) Zasady oceniania zawierające wymagania edukacyjne i spełniające funkcję informacyjną, motywującą oraz wspomagającą – elementy oceniania kształtującego.
- 7) W szkole funkcjonuje ośrodek doradztwa zawodowego.
- 8) Innowacje pedagogiczne, eksperymenty pedagogiczne, projekty edukacyjne zgłaszane do realizacji przez nauczycieli.

W dzisiejszych czasach bardzo ważną rolę pełni biblioteka szkolna. Jest ona wyposażona w najnowocześniejsze źródła informacji, z których korzysta uczeń, nauczyciel i rodzic. Oprócz leksykonów, słowników, encyklopedii, czasopism czy też literatury popularnonaukowej znajdują się w niej komputery, dzięki którym zainteresowany czytelnik szybko uzyskuje informację, korzystając z encyklopedii multimedialnych oraz Internetu. Dlatego też, jednym z priorytetów działań edukacyjnych będzie wzbogacenie zasobów szkolnego centrum multimedialno-informacyjnego poprzez uczestnictwo w Narodowym Programie Rozwoju Czytelnictwa dotyczącego wspierania w latach 2016–2020 organów prowadzących szkoły oraz biblioteki pedagogiczne w zakresie rozwijania zainteresowań uczniów przez promocję i wspieranie czytelnictwa dzieci i młodzieży, w tym zakup nowości wydawniczych.

§ 6

Działalność opiekuńczo-wychowawcza i bezpieczeństwo

Priorytetowym zadaniem w obszarze działań opiekuńczo-wychowawczych jest stworzenie optymalnych warunków dla bezpiecznego rozwoju psychofizycznego uczniów poprzez dokładne rozpoznanie środowiska rodzinnego i podjęcie odpowiednich działań profilaktycznych.

Szkoła jest drugim, po domu miejscem, które znacząco wpływa na system indywidualnych wartości. Proponowany do realizacji w szkole program wychowawczy powinien kształcić u uczniów postawy sprzyjające ich rozwojowi, takie jak: uczciwość, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, kreatywność, przedsiębiorczość, kulturę osobistą, jak również postawy obywatelskie, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu oraz poszanowanie dla innych kultur i tradycji. Niniejsza koncepcja zakłada promocję szacunku dla innych i dla samego siebie, samorządność uczniowską, formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

W związku z opiekuńczo-wychowawczym obszarem działalności szkoły obecna koncepcja funkcjonowania szkoły zakłada także realizację autorskiego, pięcioletniego zintegrowanego programu wychowawczo-profilaktycznego osadzonego głęboko w psychologii rozwojowej opartego na komunikacji porozumienia bez przemocy i szkolnych mediacjach rówieśniczych.

Program wprowadzenia mediacji rówieśniczych do szkoły zakłada nie tylko naukę warsztatu prowadzenia mediacji, ale również kształtowanie kompetencji niezbędnych nie

tylko dla mediatora, jak również pozostałej młodzieży. Program obejmuje naukę komunikacji opartej na uświadamianiu sobie własnych potrzeb, emocji i uczuć, oraz na empatycznej umiejętności odpowiadania na taki komunikat wyrażony przez drugą osobę. Istotną umiejętnością jest również nauka współdziałania. W najbliższych latach położę nacisk na kształtowanie wskazanych wyżej wartości jak również realizację następujących działań.

1. Zadania opiekuńczo-wychowawcze

- 1) Właściwe organizowanie czasu wolnego uczniów jako formy zapobiegania nudzie i agresji – zwiększenie ilości inicjatyw szkolnych i klasowych.
- 2) Tworzenie warunków do rozwoju i samorządności wszystkich uczniów, np. Samorząd Uczniowski.
- 3) Promowanie pozytywnych postaw ucznia zarówno w szkole, w domu jak i w środowisku poprzez wypracowany system nagród.
- 4) Kształtowanie postaw moralnych, społecznych i emocjonalnych uczniów w kierunku wychowania ku wartościom.
- 5) Prowadzenie działań rozwiązujących indywidualne problemy uczniów.
- 6) Rozwijanie współpracy z rodzicami na różnych płaszczyznach działalności szkoły.
- 7) Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa i higieny pracy.
- 8) Kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów międzyludzkich i postaw tolerancji poprzez działanie wolontariatu mediatorów i koordynatorów.
- 9) Kształtowanie właściwego stosunku do symboli narodowych.
- 10) Kształtowanie postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu.
- 11) Kulturowanie tradycji regionalnych.
- 12) Współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę.
- 13) Podejmowanie działań wspomagających uczniów z rodzin uboższych oraz uczniów osiągających wysokie wyniki w nauce.
- 14) Wdrożenie systemu prowadzenia mediacji, powstanie wolontariatu mediatorów i koordynatorów.

2. Wskaźniki sukcesu

- 1) Szkoła jest postrzegana jako przyjazna uczniowi.
- 2) Szkoła współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami wspierającymi rozwój ucznia.

- 3) Wychowawcy stosują różne metody motywujące do poprawy frekwencji.
- 4) Uczniowie uczestniczą w uroczystościach szkolnych i państwowych.
- 5) W szkole działa wolontariat szkolny. Uczniowie angażują się w działania wolontariatu i szkolnego koła CARITAS.
- 6) W szkole działa wolontariat mediatorów.
- 7) W organizacji pracy szkoły uwzględnia się higienę pracy ucznia.
- 8) Uczniowie z nauczycielami promują zdrowy styl życia.
- 9) Szkoła zgłasza uczniów do różnego rodzaju stypendiów, stosuje własne formy nagradzania za wysokie osiągnięcia w nauce.

§ 7

Współpraca ze środowiskiem lokalnym. Promocja szkoły

Innowacyjne funkcjonowanie szkoły zawodowej wymaga od poszczególnych jej podmiotów stałej współpracy z instytucjami wspierającymi proces edukacyjny. W tym celu należy kontynuować realizowaną już w szkole współpracę z dotychczasowymi partnerami jak również pozyskiwać sprzymierzeńców, którzy widząc celowość i efekty podejmowanych działań będą systematycznie współpracować i wspierać finansowo szkołę.

Stać współpracę z uczelniami, zakładami pracy pozwoli efektywnie wprowadzać proponowane obecnie zmiany w edukacji zawodowej w kierunku funkcjonowania szkoły zawodowej jako szkoły kwalifikacji.

Ogromne szanse dla rozwoju szkoły tkwią także w dobrze przygotowanej i zorganizowanej promocji szkoły. To nie tylko możliwość pełniejszego zaistnienia w środowisku lokalnym, to także okazja do aktywizowania uczniów do działalności na rzecz środowiska lokalnego i szkoły, a tym samym umacniania więzi ze szkołą, które mogą procentować przez długie lata. Udział uczniów w promocji szkoły pozwala nie tylko uatrakcyjnić proces edukacyjny, ale również powierzenie oddziaływać wychowawczo, co z kolei sprzyja budowaniu pozytywnego wizerunku.

1. Budowanie pozytywnego klimatu – zadania

- 1) Tworzenie wizerunku szkoły przyjaznej młodemu człowiekowi.
- 2) Pomoc uczniom w trudnych sytuacjach rodzinnych i życiowych.
- 3) Dbłość o dobre relacje uczeń – nauczyciel – rodzic.

2. Wskaźniki sukcesu

- 1) Uczeń identyfikuje się ze społecznością szkolną i lokalną.
- 2) Uczeń czuje się pełnowartościowym członkiem społeczności szkolnej.
- 3) Uczeń może liczyć na wsparcie wszystkich pracowników szkoły.
- 4) W szkole organizowane są imprezy okolicznościowe z inicjatywy uczniów.

3. Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym – zadania

- 1) Współpraca z władzami samorządowymi i różnymi instytucjami działającymi na terenie powiatu lubaczowskiego.
- 2) Efektywna współpraca z rodzicami (opiekunami prawnymi uczniów).

4. Wskaźniki sukcesu

- 1) Szkolne programy uwzględniają specyfikę środowiska, na terenie którego znajduje się szkoła.
- 2) W szkole i poza jej terenem organizowane są imprezy o charakterze środowiskowym.
- 3) Sukcesy uczniów znane są w środowisku pozaszkolnym.
- 4) Osiągnięcia i spełnienia oczekiwań środowiska przyczyniają się do tworzenie pozytywnego wizerunku szkoły.
- 5) Rodzice chętnie uczestniczą w życiu szkoły.
- 6) Absolwenci identyfikują się ze szkołą.

5. Promocja szkoły – zadania

- 1) Promocja Zespołu Szkół w Oleszycach w środowisku lokalnym.
- 2) Oferta edukacyjna szkoły spełnia oczekiwania edukacyjne środowiska lokalnego.

6. Wskaźniki sukcesu

- 1) Uczniowie i nauczyciele identyfikują się ze szkołą.
- 2) Nauczyciele realizują wizję i cele szkoły, promując pozytywne cechy uczniów i szkołę.
- 3) W szkole co roku organizowany jest Dzień Otwarty Szkoły.
- 4) Przygotowywane i przeprowadzane są spotkania informacyjnych na temat oferty edukacyjnej szkoły wśród gimnazjalistów oraz ich rodziców.
- 5) Szkoła jest promowana poprzez informacje o ofercie edukacyjnej w prasie oraz za pomocą strony internetowej.

- 6) Przygotowywane i przeprowadzane są warsztaty zawodowe integrujące młodzież ze społecznością lokalną.
- 7) Opracowywane są materiały promocyjne: ulotki, foldery, plakaty itp.
- 8) Strona internetowa szkoły jest aktualizowana.
- 9) Nauczyciele przedmiotów redagują notatki z konkursów przedmiotowych lub innych ważnych wydarzeń i umieszczają na stronie internetowej szkoły.

§ 8

Baza dydaktyczna

Do efektywnego realizowania procesu edukacyjnego niezbędna jest szkoła dobrze zorganizowana, posiadająca sale lekcyjne wyposażone w sprzęt multimedialny, tablice interaktywne, komputery, wykorzystująca zasoby materialne, stale wzbogacająca się w środki dydaktyczne, umożliwiające pełną realizację jej zadań, uwzględniające dużą dynamikę potrzeb w zakresie kompetencji kluczowych, w tym zawodowych.

1. Zadania

- 1) Utrzymanie budynku szkoły, internatu, stołówki, warsztatów szkolnych w odpowiednim stanie technicznym.
- 2) Utrzymanie estetyki wewnątrz budynków szkolnych i na terenach wokół szkoły.
- 3) Zapewnienie bezpiecznych warunków kształcenia i wychowania.
- 4) Prowadzenie bieżących przeglądów szkoły.
- 5) Poprawa estetyki internatu i warsztatów szkolnych, remont szatni przy sali gimnastycznej, dbałość o roślinność w budynku i wokół szkoły.
- 6) Wyposażenie pracowni przedmiotowych w bazę dydaktyczną niezbędną dla nowo wprowadzanych zawodów: technik pszczelarz i cukiernik.
- 7) Zakup i montaż sprzętów, urządzeń, niezbędnych do realizacji podstawy programowej pomocy dydaktycznych w celu wyposażenia pracowni pasiecznej oraz
- 8) Doposażanie pracowni produkcji rolniczej w zakresie niezbędnym do realizacji podstawy programowej w zawodach kształconych w Zespole szkół w Oleszycach.
- 9) Doposażenie pracowni żywienia i obsługi konsumenta w sprzęt, urządzenia, narzędzia, pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji podstawy programowej w zawodzie cukiernik.

- 10) Przegląd wykorzystywanych w branży gastronomicznej pomocy dydaktycznych, celem uzupełnienia ewentualnych braków, wymiany istniejących sprzętów i urządzeń na bardziej unowocześnione modele.
- 11) Sukcesywne doposażenie pracowni przedmiotowych w coraz to nowocześniejszy sprzęt multimedialny, pomoce dydaktyczne, poprawa zasięgu internetowego w pracowniach.
- 12) Unowocześnienie bazy komputerowej i zakup odpowiedniego oprogramowania (mobilna pracownia komputerowa).
- 13) Prowadzenie bieżących przeglądów pracowni: zakup pomocy dydaktycznych, usprawnianie zasięgu internetowego w pracowniach, wymiana oprogramowania.
- 14) Pozyskiwanie środków w celu zakupu pomocy dydaktycznych, książek do biblioteki, sprzętu sportowego.
- 15) Pozyskiwanie środków pozabudżetowych (projekty unijne, sponsoring), realizacja zadań dodatkowych, np. wynajem pomieszczeń szkolnych. Poszukiwanie sponsorów poprzez współpracę z rodzicami, pracodawcami oraz innymi podmiotami i instytucjami wspierającymi działania szkoły.

2. Wskaźniki sukcesu

- 1) Budynek szkolny zapewnia przebywającym w nim osobom bezpieczne i higieniczne warunki nauki i pracy.
- 2) Stan obiektów, pomieszczeń i ich estetyka zaspakaja potrzeby uczniów, rodziców, pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych w zakresie realizacji zadań szkoły.
- 3) Szkoła jest wyposażona w nowoczesne urządzenia i środki dydaktyczne, sprzęt komputerowy, multimedialny oraz księgozbiór zgodny z potrzebami uczniów i nauczycieli.
- 4) Baza dydaktyczna umożliwia prawidłową realizację podstawy programowej dla nowo wprowadzanych zawodów.

§ 9

Organizacja i zarządzanie szkołą

Efektywność organizacji i zarządzania szkołą zależy o współpracy i zaangażowania poszczególnych podmiotów szkoły. Planowane przedsięwzięcia muszą znaleźć poparcie u nauczycieli, uczniów i rodziców. W tym celu należy zastosować elementy samzarządzania, z głosem doradczym poszczególnych podmiotów działających w szkole, w postaci **powołania**

zespołu doradczego, składającego się z nauczycieli i pracowników szkoły, rodziców, którzy wesprą dyrektora w efektywnym zarządzaniu szkołą.

Wsparciem dla dydaktyczno-wychowawczych działań w szkole są **zespoły przedmiotowe**, działające w obszarze przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych, **wychowawcze**: zespół wychowawczy, jak również **zespoły problemowo-zadaniowe**: zespół ds. ewaluacji wewnętrznej, zespół ds. wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli, zespół ds. Statutu i dokumentacji szkolnej, planu rozwoju szkoły, promocji i reklamy.

Ważną rolę w obszarze organizacji i zarządzania szkołą pełnią rodzice i uczniowie, których warto zachęcić do aktywniejszego włączenia się w realizację zaplanowanych zadań jak również kreatywne projektowanie procesu rozwoju młodego człowieka poprzez działania Samorządu Uczniowskiego i Rady Rodziców.

ROZDZIAŁ VI

EWALUACJA KONCEPCJI PRACY SZKOŁY

§ 10

1. Wnioski z nadzoru i obserwacji oraz ewaluacja przeprowadzana w wybranych obszarach, służyć będą jako baza do modyfikowania przebiegu procesów zachodzących w szkole oraz ich planowania w przyszłości.
2. Ogólne zasady monitorowania realizacji działań ujętych w strategii:
 - 1) okresowa kontrola dokumentacji szkolnej – co najmniej 2 razy w ciągu roku,
 - 2) obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczycieli – według harmonogramu ustalonego we wrześniu każdego roku,
 - 3) kontrola realizacji podstawy programowej – na bieżąco,
 - 4) przekazywanie sprawozdań z działalności opiekuńczo-wychowawczej na analitycznych posiedzeniach RP – 2 razy w ciągu roku,
 - 5) analiza wniosków Rady Pedagogicznej i stan ich realizacji – na bieżąco,
 - 6) analiza zdarzeń zarejestrowanych przez system monitoringu wizyjnego – wg potrzeb.

Rada Pedagogiczna przyjęła Koncepcję Pracy Szkoły uchwałą nr 1 z dnia 14 września 2017 r.